**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Шайзада Ханшайым Батырханқызы

Баланың туған жылы, күні: 30.12.2017

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. | Қимылы дамыған,барлық ойындарды,тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Барлық тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауды біледі, Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Тілдік сөйлеуі жақсы дамыған | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады-тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды. | Қимылдардың,қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінеді. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,тапсырмаларды орындайды. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. |  |  | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауға комек керек | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын біледі. |  | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Рахимберлі Аллаберген Аділханұлы

 Баланың туған жылы, күні: 09.01.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Дене шынықтыру сабағында дене жаттығуларын орындай алады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Тапсырманы жақсы орындайд | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | Сөздік қоры жақсы дамыған.  | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады. | Қимылдардың,қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінеді. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,тапсырмаларды орындайды. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алады. | -түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); - орындалған жұмысқа орындауға тырысады | - қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Көлік құралдарын атайды. | қоршаған табиғТТЫҢ сұлулығын байқайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Амангелді Рахым Жанболатұлы

 Баланың туған жылы, күні: 22.01.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын білмеді. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады;  | Сөздік қоры дамыған.  | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ мотори-касының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады. | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Сұраққа баяу жауап береді. | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу |  | Жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 – 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. :Саламат Адия Бекханқызы

 Баланың туған жылы, күні: 22.01.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | дене жаттығуларын орындай алмады. Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі. | Қимыл-қозғалысы жақсы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Тапсырманы жақсы орындайд | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | дыбыстар мен сөздердіайта алады, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыдұрысдыбыстай алмайды. | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | Сөздік қоры жақсы дамыған.  | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінбейді, үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады. | Қимылдардың,қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінеді. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,тапсырмаларды орындайды. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. | -түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); - орындалған жұмысқа орындауға тырысады | - қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | қоршаған табиғТТЫҢ сұлулығын байқайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. : Төлеген Нұрдәулет Аянұлы

 Баланың туған жылы, күні: 14.08.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Тапсырманы жақсы орындайд | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі |  Ертегі мен әңгімелерді тыңдайды. Қысқаша әңгімелей біледі. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.. | Қимылдардың,қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінеді. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,тапсырмаларды орындайды. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы өте төмен | -түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); - орындалған жұмысқа орындауға тырысады | - қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Озі тұратын қала мен ауыл туралы кеңнен түсіндіру керек | қоршаған табиғТТЫҢ сұлулығын байқайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Жұматай Нұрғаным Мирасқызы

 Баланың туған жылы, күні: 01.09.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Тапсырманы жақсы орындайд | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегідыбыстар мен сөздердіайта алмайды, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыдұрысдыбыстай алмайды. | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | Сөздік қоры жақсы дамыған.  | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.. | Қимылдардың,қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын түсінеді. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,тапсырмаларды орындайды. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы өте төмен | -түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); - орындалған жұмысқа орындауға тырысады | - қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Озі тұратын қала мен ауыл туралы кеңнен түсіндіру керек | қоршаған табиғТТЫҢ сұлулығын байқайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. : Мұқанова Аяна

Баланың туған жылы, күні:13.06.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала әлі дұрыс білмейді. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алмайды. | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады ,ересектермен бірге заттарды қолдана отырып дене жаттығуларын орындайды; | Тапсырманы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алмайды, әлі дұрыс сөйлемейді. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінбейді. | Бастапқыдан жақсы,сөйлейді, сұрақтарға жауап береді | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыла-рын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы өте төмен.  | - қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | Жақсы меңгерген | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қазақ қалқының тұрмыстық заттарын ажыратады. | - жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Ерденұлы Әмір

 Баланың туған жылы, күні: 13.06.2019ж

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | - өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; - спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие; | - жүгіру, өрмелеу және секірудің, тепе- теңдік сақтаудың дағдыларына ие; -киімін сыдырма ілгегін салады, киіну және шешіну, түймесін ағыту, түймелеу дағдыларын игерген; | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.Анық сөйлей алмайды. | Бастапқыдан жақсы. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі Бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Сұраққа жауап бермейді.  | Сұраққа жауап бермейді.  | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры орташа | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа | ІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Жолдасбек Айзере Мейрамбекқызы

 Баланың туған жылы, күні: 05.09.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала әлі дұрыс білмейді. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алмайды. | Қимылы баяу дамыған.Өз бетімен беті-қолын жуа алмайды. Сүлгімен сүрте алмайды. | Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды. | ІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алмайды, әлі дұрыс сөйлемейді. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінбейді. | Сөздік қоры жоқ, ақырын сөйлейді. Ер | Сөздік қоры бар, тілі бұрынғыға қарағанда өзгерген.Әлі де көмек қажет. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | ІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы бар.  | Сұраққа жауап беруге тырысады | Сөздік қоры орташа, есте сақтауы орташа.Сұраққа баяу жауап бермейді | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |  жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу | Қызығушылық танытады | ІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Шайзада Еркеназ Батырханқызы

 Баланың туған жылы, күні: 15.08.2019

Білім беру ұйымы:МКҚК «Балауса» балабақшасы

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала әлі дұрыс білмейді. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алмайды. | Сапқа тұрады,жаттығуларды жасай алады.Гигиеналық дағдыларды сақтайды. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды баяу орындайды | ІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстармен сөздерді айта алмайды, әлі дұрыс сөйлемейді. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінбейді. | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.Анық сөйлей алмайды. | Сұрақтарға жауап беруге тырысады | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  | Қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білуге тырысуда. | Түстерді ажыратады, геометриялық пішіндерді ажыратуға тырысады .Есте сақтау қабілеті орташа. | ІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы бар.  | түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады | Үлкеннің көмегімен қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |  | -қоршаған табиғаттың сұлулығын байқайды; | Сөздік қоры орташа дамыған | ІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021- 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Әбілқайырхан Балнұр

 Баланың туған жылы, күні: 26.10.2018

Білім беру ұйымы:МКҚК «Балауса» балабақшасы

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала әлі дұрыс білмейді. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алмайды. | Қимылы дамыған. шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және қауіпті жағдайда сақтық танытады. -жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі; | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алмайды, әлі дұрыс сөйлемейді. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінбейді. | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді. | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы бар.  | түрлі-түсті қарындаштардың, Жақсы сөйлейді Жақсы меңгерген Жақсы фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген | Орындалған жұмысқа қуана біледі. | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |  балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсініктерге ие; -бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды; | Сөздік қоры жақсы дамыған | Сөздік қоры жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021- 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Төлеухан Төрехан Дарханұлы

 Баланың туған жылы, күні: 22.11.2018

Білім беру ұйымы:МКҚК «Балауса» балабақшасы.

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және қауіпті жағдайда сақтық танытады. -жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын біледі; | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді | Сөздік қоры дамыған. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша айта алады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы меңгерген | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету,бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды | жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Сөздік қоры жақсы дамыған  | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 – 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Құдайберген Аяжан Аянқызы

 Баланың туған жылы, күні: 27.01.2019

Білім беру ұйымы:МКҚК «Балауса» балабақшасы.

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала жақсы біледі.Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алады. | Негізгі қимылы түрлері дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алады. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінеді. | Тілдік сөйлеуі жақсы дамыған. | -тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша барлығын орындай алады, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын біледі. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; -орындалған жұмысқа қуана біледі. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы бар.  | түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген  | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры жақсы дамыған | Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқайды |  | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021- 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Бейбіт Ерасыл Ерболұлы

 Баланың туған жылы, күні: 15.05.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | Сөздік қоры жақсы дамыған. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша айта алады | Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; -орындалған жұмысқа қуана біледі. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. | түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); |  Қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры жақсы дамыған | Бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды; | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. : Қанат Ералы Ермұхаммедұлы

 Баланың туған жылы, күні:01.10.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін біледі, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады; -тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген; -қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | Сөздік қоры жақсы дамыған. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша айтады. | Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген; -орындалған жұмысқа қуана біледі. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады. | түрлі-түсті қарындаштардың, фломастерлердің түстерін ажыратады және дұрыс атайды; -мүсіндеудің тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады); | Қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; -түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры жақсы дамыған | Бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды; | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Қабиден Алаң Жұмабекұлы

 Баланың туған жылы, күні:05.07.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | Негізгі қимылы түрлері дамыған. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. | Тілдік сөйлеуі жақсы дамыған. | Сөздік қоры жақсы дамыған.  | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды алмайды. | Тапсырмаларды үлкеннің көмегімен орындай алады. | Түстерді ажыратады, геометриялық пішіндерді ажырата алмайды.Есте сақтау қабілеті орташа  | ІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Сұраққа баяу жауап береді. | Үлкеннің көмегімен желіммен жабыстырады | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры орташа,есте сақтауы орташа | Ауа райының жағдайларын айта алады | Сөздік қоры жақсы,есте сақтау қабілеті жақсы | ІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 – 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. :Шайзада Әбілқайыр

 Баланың туған жылы, күні:06.10.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; |  Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды. | Тапсырмаларды орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды алмайды. | Тапсырмаларды үлкеннің көмегімен орындай алады. | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады, сұраққа баяу жауап береді | ІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы өте төмен.  | Қызығушылық танытады,ересектің көмегімен тапсырмаларды орындайды | Бастапқыдан жақсы | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қорын орташа,есте сақтауы орташа | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды; | Бастапқыдан жақсы | ІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Қанат Зере Сейт-Батталқызы

 Баланың туған жылы, күні: 22.12.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала жақсы дамыған Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алады. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Тапсырманы жақсы орындайды | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алады, әлі дұрыс сөйлемейді.  |  | Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады. | ІІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  |  | Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы бар.  | Жақсы сөйлейді | Жақсы меңгерген | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |  | Сөздік қоры жақсы дамыған | Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; -сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың дағдыларына ие | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. : Мухамедрахим Нұрғиса Саятұлы

 Баланың туған жылы, күні:27.08.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Денсаулық саласы бойынша бала жақсы дамыған. Қызығушылық танытады, сапқа тұру және т.б жаттығуларды жасай алады. | Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Құрдастарымен қатынасқа түсе алады, әлі дұрыс сөйлемейді. Жалпы сала бойынша, бала дұрыс түсінбейді. | Бала сөйлей алмайды | Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Сала бойынша әзірге еш нәрсе орындай алмайды, қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын білмейді. Балаға таныстыру жұмысы жүргізілуде.  | Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады. | Түстерді ажыратады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы. | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетінің дамуы | Шығармашылық саласы бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ынтасы өте төмен.  | Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сөздік қоры орташа. | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | Жақсы дамыған | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Амангелді Аяла Жанболатқызы

 Баланың туған жылы, күні:15.09.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Бастапқыдан жақсы | Орташа дамыған | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | ІІІ |

**Ескерту:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзетуіс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Құндақбай Еркенже

 Баланың туған жылы, күні:27.12.2017

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Бастапқыдан жақсы | Орташа дамыған | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | ІІІ |

**2021- 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Талдықорған Ақтөре

 Баланың туған жылы, күні:28.12.2017

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Бастапқыдан жақсы | Орташа дамыған | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | ІІІ |

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Қабдықаппар Жантөре Алиханұлы

 Баланың туған жылы, күні:16.05.2018

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Бастапқыдан жақсы | Орташа дамыған | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | ІІІ |

**2021 - 2022 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

 Баланың Т.А.Ә. :Бақтыгелді Айнара Азаматқызы

 Баланың туған жылы, күні:03.04.2019

Топ: «Балапан» сауықтандыру тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақыла нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары** **(қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары** **(маусым-тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалыққасиеттері | Негізгі қимылдардың түрлерін білмейді, ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алмайды; | өздігінен ұқыпты тамақтанады, қасық, кесе, майлықты дұрыс және орынды қолданады; спорттық жаттығуларды орындаудың бастапқы техникасына ие | Жақсы дамыған | ІІІ |
| Коммуникативтікдағдылары | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алмайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алмайды. | Сөздік қоры орташа,әліде жұмыстар жасау керек. | Бастапқыдан жақсы. | ІІ |
| Танымдық және зияткерлікдағдылары | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды; көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойыншаатайалмайды. | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады . | ІІІ |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-әрекетініңдамуы | Қағаздың қасиеттерін білмейді; қарындашты дұрыс ұстай алмайды. | Бастапқыдан жақсы | Орташа дамыған | ІІ |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Отбасы мүшелерін және өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. | Сөздік қоры жақсы дамыған | Жануарлар мен құстарға қамқорлықпен қарайды | ІІІ |