**Даму бағдарламасы**

**2021-2026 жылдарға арналған «Балауса балабақшасы» МКҚК**

 Даму бағдарламасының ПАСПОРТЫН (бұдан әрі – Бағдарлама) дайындауға ҚР Конституциясы, ҚР «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Тілдер туралы», «ҚР бала құқықтары туралы» заңдары, «Білімді ұлт» Сапалы білім беру» ұлттық жобасы негіз болды.

Бұл бағдарламада 2 кезеңді ажыратуға болады:

 – жаңа мектепке дейінгі ұйымның пайда болуы (2021–2026жж.);

**Бағдарламаның паспортына мынадай бөлімдер кіреді:**

мемлекеттік тапсырыс беруші, негізгі әзірлеушілер, орындаушылар, қаржыландыру көздері, іске асырудан күтілетін нәтижелер.

Ресурстық базаның сипаттамасы: «Балауса балабақшасы» МКҚК қоршаған қоғам мен материалдық-техникалық базаны қамтиды.

**Балабақша қызметінің тұжырымдамалық негіздері**

Мектепке дейінгі балалық шақ – әр адамның өміріндегі ерекше кезең.

Үлкендердің міндеті – әр баланың қабілетін ашуға қажетті жағдай жасау, оның өмірін қызықты да мәнді ету, оны құрбыларымен және үлкендермен қарым-қатынас жасауға үйрету, ең жақсы тәрбие бағытын анықтау. Әрбір бала мен отбасына дер кезінде жеке, аумақтық қолжетімді көмек пен қолдау көрсетуге қабілетті мамандарды біріктіретін, түбегейлі жаңа үлгідегі балабақшаның моделін құру – қазіргі қоғамның өзекті қажеттілігіне айналып отыр.

Көптеген отбасылар мектепке дейінгі балаларды сапалы оқыту мен тәрбиелеуді қажет ететін жағдайларда бұл тәсілдің өзектілігі артады.

**Мақсаты:** Инновациялық технологияларды дамыту және жетілдіру бойынша оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттыру.

 **Міндеттері:**

• инновациялық технологиялар арқылы балалардың ойын әрекетін дамыту үшін жағдай жасау жұмысын жақсарту

-мекемеде сауықтыру климатын құру үшін спорттық және дене шынықтыру іс-шараларын жүзеге асыру арқылы балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулығын сақтау бойынша жұмысты жақсарту

- дамып келе жатқан ортаны жақсарту арқылы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың сапасын арттыру.

**Бағдарламаны іске асыру мерзімі:**

**I кезең (2021-2022 жж.)** – анықтау, талдау және жобалау.

Балабақшаның даму бағыттарын анықтау және оның жаңа сапалық жағдайын модельдеу.

**II кезең (2021-2024 жж.)** – қалыптастырушы (сынау және жүзеге асыру). Балалардың мектепке табысты көшуі үшін дамушы ортаны жақсарту арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық, интеллектуалдық, адамгершілік және рухани дамуын жүзеге асыру. Оқушылардың ата-аналарымен байланысты нығайту.

**III кезең (2024-2026 жж.)** – рефлексиялық және жалпылау.

 Қол жеткізілген нәтижелерді талдау және балабақшаны одан әрі дамыту перспективаларын анықтау.

**Балабақша бағдарламасының орындалуын ұйымдастыру және бақылау: «Балауса балабақшасы» МКҚК әкімшілігі**

**Ұраны:** «Біз әрқашан сүйіспеншілікпен қарсы аламыз, мақтанышпен шығарып саламыз!»

**Миссиясы:** балалық шақ құндылықтарын сақтау: тосын сый, сенім, қарым-қатынас.

**Жетекші қызметі:** баланың жеке басының әлеуметтенуі.

**Түйінді идея:** бәрі балалық шақтан басталады!

**Біздің құндылықтарымыз:** балалар, отбасы, денсаулық, бақыт және мейірімділік.

**Біздің принциптеріміз:**

• гуманизм;

• балалардың, ата-аналардың, педагогтардың құқықтарын құрметтеу;

• балаларға деген сүйіспеншілік;

• сенімділік;

• ашықтық;

• эмпатия және ынтымақтастық;

• табысқа ұмтылу.

Балабақша дамуында назар аударатын **басты нәтиже – түлек тұлғасы.**

**«Балауса балабақшасы» МКҚК қызметін талдау**

 «Балауса балабақшасы» МКҚК денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып, тәрбиеленушілердің денсаулық мәдениетін қалыптастыруды басымдықпен жүзеге асыратын мектепке дейінгі білім беру мекемесі болып табылады. «Балауса» балабақшасына баратын балалардың жалпы саны 140, 6 жас тобы бар, барлық тобы мемлекеттік тілде оқытылады. 2021/2022 оқу жылында балабақшаның қызметі жылдық жоспардың міндеттеріне сәйкес жүргізілді.

**Педагогикалық ұжымның алдына мынадай міндеттер қойылды:**

• мектеп жасына дейінгі балалардың смарт ойыншықтарына деген танымдық қызығушылығын дамыту.

• шығармашылық белсенділікті, әртүрлі жағдайларда оңтайлы шешім қабылдаудағы дербестік, зейінді, жұмыстық жадыны, қиялды, ойлауды (логикалық, біріктірілген, шығармашылық) дамыту.

• жауапкершілікке, жоғары мәдениеттілікке, коммуникативтік қабілеттерді тәртіпке тәрбиелеу.

Балабақша жұмысы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңдарына сәйкес жүзеге асырылады. Балабақшаның 2021-2022 оқу жылына арналған оқу-тәрбие қызметі «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жоспарланған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, балабақшаның тәрбиелік және тәрбиелік қызметін айқындайтын қосымша бағдарламалар, құқықтық құжаттар болып табылады. Балаларды тәрбиелеу мен оқыту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша жүзеге асырылды. Бағдарламалармен жұмыс жасау кезінде балалардың жеке ерекшеліктері ескерілді, әрбір бала ұсынылған материалды меңгере алатын оқыту формасы таңдалды.

Әдістемелік жұмыс жүйесі педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға, оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыруға бағытталды.

**2021-2022 оқу жылында «Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамытудың заманауи технологияларын, нысандары мен әдістерін қолдану» атты әдістемелік тақырыпта жұмыс жасады.**

**Мақсаты:** Интерактивті білім беру технологиялары негізінде педагогтардың кәсіби өсуіне, педагогикалық шеберлігі мен педагогикалық шығармашылығын дамытуға көмектесу.

 Балабақшада бір әдістемелік бірлестік жұмыс істейді: қазақ тілінде оқытатын – Мусабаева К.Ж.

Өз жұмысында тәрбиешілер заманауи технологияларды пайдаланады:

• денсаулық сақтау технологиялары

• жобалық қызметтің технологиясы

• ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

• тұлғаға бағытталған технологиялар

• мектеп жасына дейінгі балалар мен тәрбиешілерге арналған портфолио технологиясы

• ойын технологиясы

• смарт ойыншық технологиясы.

Тәрбие мен білім беру процесінің табысты болуының ең маңызды шарты – пәнді дамытушы ортаны құру.

Топтарда балаларды халық ертегілерімен, оларға әртүрлі суретшілердің иллюстрацияларымен таныстыратын «Кітап бұрышын» құрды.

«Театрлық бұрышқа» мыналар кіреді: саусақ театры, үстел театры, спектакль көрсетуге арналған маскалар.

«Шығармашылық бұрышы», ол шығармашылыққа арналған жиынтықты қамтиды, мұнда балалар қиял әлеміне енеді.

«Көңілді математика» бұрышында сұрыптауыштар, өлшемдерді, түстерді, пішіндерді, материалдарды салыстыруға арналған пирамидалар, шілтер, басқатырғыштар, балаларды санауға, таяқшаларды санауға үйретуге арналған сандары бар желдеткіштер, сонымен қатар дидактикалық ойындар бойынша өз қолдарымен жасалған ноутбуктар бар.

«Сөйлеушілер» сөйлеуді дамытуға арналған бұрыш: оған артикуляциялық гимнастика файлы, саусақ гимнастикасы файлы, сөйлеуді үйретуге арналған әртүрлі тақырыптар бойынша карточкалар кіреді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды жақсы көретіндер. Балалардың ұсақ моторикасын дамытуға арналған топтар, дәптер, бояу.

Оқу жылында табиғатта бақылаулар, әңгімелесу, көркем әдебиет оқу, сонымен қатар барлық жас топтарында келесі тақырыптар бойынша сабақтар мен эксперименттер өткізілді:

• «Құм мен саз»

• «Сиқырлы су»

• «Көрінбейтін ауа»

• «Қағаз және оның қасиеттері»

• «Сиқыршы-тұз»

• «Қорғалжын қорығына саяхат»

Сабақтар мен эксперименттер нәтижесінде балалар тірі және жансыз табиғат туралы қарапайым ақпаратқа ие болады. Балалар өз болжамдарын айтып, қорытынды жасауға қуанышты. Жаңа және ерекше эксперименттерді күтеді. Олар зертханада өз бетінше жұмыс жасағанды ​​ұнатады, өз тәжірибелерін ойлап табады. Туған өлкенің табиғатын танып, Қорғалжын қорығындағы аңқұспен танысады.

**Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы туралы мәліметтер:**

**(еңбек өтілі бойынша)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Еңбек өтілі** | **Саны**  | **Пайыздық үлесі (%)** |
| 1 | 5 жыл немесе одан аз | 3 | 15 |
| 2 |          6-10 жыл | 6 | 30 |
| 3 |           11-15 жыл | 6 | 30 |
| 4 |          16 және одан жоғары | 5 | 25 |
|   |          Барлығы: | 20 | 100 |

**Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы туралы мәліметтер**

**(Мұғалімдердің біліктілік деңгейлері бойынша)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саны**  | **Соның ішінде санаты бойынша** | **оның ішінде шеберлік деңгейлері** |
|   | **барлығы** | жоғары | **бірінші** | **екінші** | **санатсыз** | **Педагог-модератор** | **Педагог -сарапшы** | **Педагог -зерттеуші** | **Педагог-****шебер** |
| **Адам**  | 12 | 1 | 3 | 3 | 8 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| **%** | 60 | 5 | 15 | 15 | 40 | 20 | 5 | 0 | 0 |

**Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы туралы мәліметтер**

**(Мұғалімдердің білім деңгейлері бойынша)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Барлық педагогтар** | **Саны**  | **оның ішінде білім деңгейлері** |
|   |   | Жоғары  | **Жоғары мектепке дейінгі**  | **Орта арнаулы/****техникалық және кәсіби** | **Орта арнаулы – мектепке дейінгі мекеме** |
| 20 | 20 | 11 | 3 | 3 | 6 |

**Бағдарламаның стратегиялық бағыттары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баланың даму саласы** | **Тұлға дамуының көрсеткіштері** |
| Физикалық | Физикалық және психикалық денсаулығы жақсы: дене қасиеттері дамыған, қозғалыс және мәдени-гигиеналық дағдылары қалыптасқан, дене және психикалық денсаулықты сақтау жолдары туралы білімі бар, өз денсаулығына қамқорлық жасауды біледі, денсаулықты сақтайтын білімдерін практикада жүзеге асырадыжәне әртүрлі спорт түрлерімен айналысады.  |
| **Интеллектуалдық** | Білім беру бағдарламасына сәйкес жаңа білім, білік, дағдыларды меңгеруге ынтасы бар, қоршаған әлем туралы білім, қалыптасқан математикалық бейнелеу, сөйлеуді дамыту дағдылары; бақылайды, салыстырады, талдайды, жалпылайды, өз ойын, көркем шығармалардың, ертегілердің мазмұнын дәйекті және дәйекті түрде жеткізе алады, алған білімдерін практикада өз бетінше қолдана алады, қарапайым математикалық тапсырмаларды орындай алады. |
| **Эстетикалық** | Өнердің әртүрлі түрлеріне тұрақты қызығушылық пен эмоционалды жауап беру, әр түрлі өнер түрлерін білу, бейнелеу өнері бойынша дағдыларды қалыптастыру; Айналадағы әсемдікті көріп, бағалай білуді, қоршаған ортадан алған әсерлерін өнерде, музыкада, сөзжасамда бейнелеуді біледі, мәнерлілікті жеткізудің алуан түрлі құралдарына ие болады. |
| **Моральдық** | Әртүрлі ұлттың құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдылары бар, әртүрлі халықтардың мәдениетіне оң көзқарастары қалыптасқан; басқа ұлт балаларын қалай қабылдауды біледі, басқа халықтардың мәдениетін құрметтейді, Отанын сүйеді, оны мақтан тұтады; шыншыл, өз-өзіне сыншыл, мейірімді болуға ұмтылады. |

**Балабақша түлегінің тұлғалық моделі**

Балабақша түлегінің тұлғалық моделінжүзеге асыру және тәжірибе жүзінде іске асыру тек «Балауса» бақшасының педагог-тәрбиешілерінің құзыреттілікке негізделген көзқарасы жағдайында ғана мүмкін болады.

Сондықтан «Балауса» бақшасында әдістемелік жұмыс бағытталған:

• тәрбиешілердің жеке кәсіби резервтерін іске асыру жағдайында педагогикалық ұжымның іс-әрекеті мен қарым-қатынасындағы бірлігіне қол жеткізу;

• мұғалімдер арасында кәсіби қарым-қатынас процесіне белсенді қатысу үшін тұрақты мотивацияны қалыптастыру және көрсету;

• тәрбиешілер арасында толеранттылық әлеуетін дамыту (педагогикалық ағартушылық, мәдени төзімділік және балаға, әріптеске, ата-анаға деген құрмет);

• педагогтардың кәсіби құзыреттілігін, жаңашыл ойлау стилі мен белсенділігін арттыру.

Әдістемелік қызмет өз дамуында басшылыққа алатын нәтиже жаңа формация мұғалім-тәрбиешісінің тұлғасы болып табылады.

**Жаңа қалыптасушы тәрбиешінің тұлғасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жеке қасиеттер** | **Кәсіби мәдениет** | **Негізгі құзыреттер** | **Негізгі құзыреттер** |
| Балаларға деген сүйіспеншілік;жанның жомарттығы мен мейірімділігі;жоғары адамгершілік;ынта;ынта;тапсырылған жұмысқа жауапкершілік;ұжымшылдық сезімі;эмпатия | Мектепке дейінгі педагогика, бала және даму психологиясы, дидактика, балалар физиологиясы негіздерін білу;мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін, білім беру технологияларын білу | Жоғары интеллект;сыни тұрғыдан ойлау;мақсатқа жету қабілеті;жауапкершілікті алуға дайын болу;тәлімгер және кеңесші ретінде әрекет ету мүмкіндігі;үлкен төзімділік пен шоғырлану;адамдарға мейірімді, мейірімді, бірақ іскерлікпен қарау;барлық мәселелерде абырой мен жоғары жауапкершілік;шығармашылық және тәуекелге бару қабілеті;сезімталдық пен ұтқырлық;жоғары тиімділік, ең жақсы болуға және бәрін жақсы жолмен жасауға үнемі ұмтылу;өзін-өзі басқару қабілеті;жеке құндылықтардың ақылға қонымды жүйесі;айқын мақсаттар;үздіксіз жеке өсуге ұмтылу;мәселені шешудегі дағдылар мен табандылық;тапқырлық пен инновацияға қабілеттілік | Білімге құштарлық, кәсібилік және жұмысқа шығармашылық көзқарас;табандылық, өзіне деген сенімділік және берілгендік;стандартты емес ойлау, тапқырлық, бастамашылдық және идеяларды тудыру қабілеті;қарым-қатынас дағдылары және табыс сезімі;эмоционалды тепе-теңдік және стресске төзімділік;ашықтық, икемділік, болып жатқан өзгерістерге бейімделу;жағдаяттық көшбасшылық, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі ұйымдастыруға ішкі қажеттілік;жұмысқа және қабылданған шешімдерге жауапкершілік;топта және топпен жұмыс істеу қажеттілігі;өзінің жеке құндылықтарын орнату мүмкіндігі;өзін-өзі дамыту және мәселелерді тез және тиімді шешу қабілеті |

**«Балауса балабақшасы» МКҚК-ның даму үдерісіндегі бағдарламалық іс-шаралары.**

Басқару және ғылыми-әдістемелік жұмыс

• Басқару құрылымын, Бағдарламаны, жергілікті нормативтік құқықтық құжаттарды әзірлеу; мұғалімдердің қызметін әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламалары; жетістіктер мен проблемаларды сындарлы талдаумен жылдық жоспарлар.

• Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, мемлекеттік білім беру бағдарламасын енгізу және Бағдарламаны түзету.

• Педагогтарға озық әдістер мен технологияларды игеруде әдістемелік көмек көрсету.

• Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және қазіргі заманғы әлеуметтік-ойындық, ақпараттық, денсаулық сақтау технологияларын, М.Монтессори әдістерін оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.

• Қазақ этнопедагогикасының принциптері мен элементтерін практикалық қызметпен таныстыру.

• мәселелер бойынша әдістемелік материалдар банкін қалыптастыру.

• Мектепке дейінгі тәрбие мәселелері бойынша педагогикалық кеңестер, әдістемелік нұсқау, семинарлар өткізу.

• Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарында оқыту.

• Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелерін дамыту үшін педагогтардың шығармашылық топтарын құру.

• «Педагогикалық тәжірибедегі озат мектебі» және «Жас тәрбиеші мектебі» жұмысын ұйымдастыру.

• Педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін ескере отырып, өндірісте үздіксіз кәсіби дамуға тәрбиелеу.

• Мұғалімдердің жұмысындағы қиындықтарды анықтау және талдау және жеке әдістемелік көмек көрсету.

• Мұғалімдердің жеке жетістіктерін бағалау.

• Мұғалімдер портфолиосын қалыптастыру.

• Жұмыс тәжірибесі бойынша материалдардың жариялануы.

• Медициналық, әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық мониторинг жүргізу.

• Білім беру инфрақұрылымын құру және дамыту.

• «Балауса» балабақшасының қызметінде озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және енгізу.

• Мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуінің тиімді жүйесін ұйымдастыру: шығармашылық есептер, презентациялар, шеберлік сабақтары, зертханалар, репетиторлық және жас және жаңадан бастаған мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін жеңілдету.

• Авторлық бағдарламаларды, оқу-әдістемелік кешендерді, тәрбиешілер мен ата-аналарға ұсыныстарды, жұмыс дәптерін және т.б.

**Материалдық-техникалық жабдықтау**

«Балауса» балабақшасының аумағында балаларға арналған даму аймақтарын, сондай-ақ топтар мен демалыс орындарында психологиялық жеңілдіктер мен сауықтыру бұрыштарын құру.

Жаңа спорттық құрал-жабдықтармен толықтыру.

Топтық және ойын бөлмелеріндегі балалар жиһазын және компьютерлік базаны жөндеу.

Ғылыми, оқу-әдістемелік, көркем әдебиет қорын үнемі жаңартып отыру.

Музыкалық аспаптарды алу.

**Медициналық-гигиеналық профилактика:**

• Атмосфераның ластануының алдын алуды ұйымдастыру, үй-жайлардың ауа-жылу режимі.

• «Балауса» балабақшасының санитарлық-гигиеналық жай-күйі мен күтіміне қойылатын табиғи және жасанды жарықтандыру талаптарының және гигиеналық талаптардың сақталуын бақылау.

• Балалардың күн режимін гигиеналық бағалау.

• Оқу үрдісін медициналық бақылау.

• Балалар мәзірін гигиеналық бағалау. Диетаны ұйымдастыру.

• Аурулардың алдын алу, балалар гигиенасы тақырыптарында ата-аналарға жүйелі түрде лекциялар мен әңгімелер, санитарлық бюллетеньдер шығару.

• Емдік-профилактикалық іс-шараларды тағайындай отырып, әрбір баланың денсаулық жағдайы туралы қорытынды жасау.

• Жеке құрамның медициналық тексеруден өтуін бақылауды жүзеге асыру.

• Көктемгі және күзгі кезеңдерде тұмау мен ЖРВИ профилактикасы бойынша шаралар кешенін қамтамасыз ету.

• Балалар мен мұғалімдер арасында аурушаңдықтың алдын алу бойынша емдеу-профилактикалық іс-шаралардың, ішкі эпидемиологиялық шаралардың оқу жылына жоспарларын құру.

**Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту**

Білім беру құрылымын құру; озық педагогикалық тәжірибені жалпылау; балаларды оқыту мен тәрбиелеудің авторлық бағдарламалары.

Психологиялық-педагогикалық қызметтің қызметін ұйымдастыру.

Психологтың педагогикалық кеңестерге және жедел уәкілдерге қатысуы.

Балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша авторлық оқу-әдістемелік кешендерін жасау.

Педагогтардың жұмысын технологияландыру: балаларды тәрбиелеу мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін үйрету және оларды әрбір тәрбиешінің тәжірибесіне енгізу; білім беру процесі: жас балаларды бейімдеу, проблемалық, дамыта оқыту, жобалық оқыту технологияларын енгізу.

Оқу үрдісінің сапасын қамтамасыз етуде психологиялық-педагогикалық көмекті жетілдіру.

**Тәрбие жұмысы**

Тәрбие жұмысының мазмұнын жаңарту.

Балалардың аудандық, облыстық балалар байқауларына, іс-шараларға, байқауларға қатысуы.

Балалардың шығармашылық жұмыстарының көрмелерін ұйымдастыру: суреттер, плакаттар, қолөнер бұйымдары, жобалар және т.б.

Балалар кітапханасын құру.

Қосымша білім беру қызметтерін қосу: балалар қуыршақ және драма театрлары, фольклорлық аспаптық ансамбль, хореографиялық ұжым және көркемсурет студиялары және т.б.

Балалардың дамуын динамикалық бақылау нәтижелеріне ата-аналармен жүйелі түрде талдау және талқылау жүргізу.

Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу бағдарламасын іске асыру.

**Дене шынықтыру және сауықтыру жұмыстары**

Оқу үдерісіне «Денсаулық күні», дене шынықтыру, таңғы жаттығулар, жылжымалы минут, спорт сағаты сияқты жұмыс түрлерін енгізу.

Ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар мен спорттық мерекелер өткізу: «Сен ептісің, қайраттысың, батылсың», «Біріміз бәріміз үшін, бәріміз біріміз үшін», «Анам, әкем, мен спорттық отбасымын» т.б.

«Денсаулық» журналының саны.

Денсаулықты сапалы бағалау бойынша балалардың компьютерлік деректер қорын қалыптастыру.

Балалардың денсаулығы паспортын жүргізу.

Денсаулықты сақтаудың инновациялық технологияларын зерделеу және енгізу: ақыл-ой гимнастикасы.

Денсаулықты сақтау бағытында жалпы дамытушылық әрекеттермен таныстыру.

Педагогтардың құзыреттілігін дамытудың жеке бақылау карталарын, баланың дамуы мен бақылауының оқу траекториясын тәжірибеде дайындауы және тестілеуі.

**Ата-аналармен жұмыс**

Ата-аналар комитеттерінің жұмысын қалыптастыру.

Қамқоршылық кеңесті құру.

Топтық және жалпы ата-аналар жиналысын өткізу.

Ашық конференциялар мен семинарлар: «Жаңа ұжымға жас балалардың бейімделу мәселесі», «Егер отбасында гиперактивті бала өссе», «Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық даму көрсеткіштері», «Қазіргі кездегі бала тұлғасының әлеуметтену мәселесі» , т.б.

Бала тәрбиесінің өзекті мәселелері бойынша лекциялар, кинолекциялар.

Балалардың, ата-аналардың, мұғалімдердің қатысуымен бірлескен мерекелер ұйымдастыру «Отбасы күні», «Аналар күні», «Наурызды қарсы алу», «Достық фестивалі» т.б.

Бірлескен ойындар, кемпингтер, экскурсиялар, жарыстар.

Ата-аналарға арналған ақпараттық-кеңес беру орталығының жұмысын ұйымдастыру.

Психологпен кездесулер мен кеңестер.

Бала тұлғасының дамуын динамикалық бақылау нәтижелерін ата-аналармен жүйелі түрде талдау және талқылауды жүргізу.

Медицина қызметкерін ата-ана тәрбиесіне тарту.

Ата-аналарды волонтерлік жұмысқа тарту және олардың балалардың қызығушылықтары бойынша түрлі үйірмелер жүргізуі.

**«Балауса балабақшасы» МКҚК бағдарламасын іске асыру нәтижесі**

|  |
| --- |
| **Деңгейде күтілетін соңғы нәтижелер** |
| **Тәрбиеленушілер**  | **педагогтар** | **Ата-аналар** | **қоғам** |
| – жеке мәдениетті дамыту;- физикалық, интеллектуалдық, шығармашылық потенциалды анықтау және дамыту;- салауатты өмір салтының басымдылығын арттыру;- балалардың моральдық, психологиялық, физикалық және рухани денсаулығын нығайту, олардың коммуникативті дағдыларын дамыту, әр баланың жеке басын адамгершілік және эстетикалық тұрғыдан жетілдіру;- балалардың танымдық және шығармашылық іс-әрекеттегі дербестігі мен белсенділігінің деңгейін арттыру;- балалардың әртүрлі байқауларға, байқауларға, көрмелер мен фестивальдерге қатысуының табыстылығы;– балалардың мектепке жеке дайындығын қамтамасыз ету | – кәсіби құзыреттілігін арттыру;– мұғалімдер мен қызметкерлердің қоғам балаларына сапалы білім мен тәрбие беруге мүдделілігі;- мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық, адамгершілік, рухани және әлеуметтік денсаулығына қол жеткізуге педагогтардың бағыт-бағдары;- әрбір мұғалімнің жеке педагогикалық стилін қалыптастыру;- мұғалімдердің конференцияларға, конкурстарға, көрмелерге, фестивальдерге сапалы қатысуы;– жұмыс тәжірибесіне қоғамның назарын аудару, оңтайлы оқу процесін жетілдіру үшін материалдық-техникалық мүмкіндіктерді кеңейту | - ата-аналардың жас балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы құзыреттілігін арттыру;- ата-аналардың балалық шақ басымдықтарын, салауатты өмір салтын, балалармен қарым-қатынастағы субъекті мен субъектінің өзара әрекетін тануы;- ата-аналар тарапынан балаларды тәрбиелеу мен оқытуға қолдау көрсету;– заманауи инновациялық үлгідегі үлгіні әзірлеу мен құруды басқаруға ата-аналардың белсенді қатысуы | - қоғам өкілдерінің балаларды тәрбиелеу мен оқытуға қолдау көрсетуі;- мектепке дейінгі педагогика мәселелері бойынша қоғам тұрғындарының құзыреттілігін арттыру;- балалық шақ, салауатты өмір салты, балалармен қарым-қатынаста субъект-субъектілік әрекеттестік басымдықтарын тану;- қоғам тұрғындарының дамуды басқаруға және заманауи инновациялық типтегі үлгіні құруға белсенді қатысуы;– балабақшаның жоғары рейтингі |